



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 150 г. Челябинска»**

**Конспект
непосредственно образовательной деятельности
в подготовительной группе детского сада
по теме «Огонь — друг или враг»**

**Воспитатель: Антохина Алена Анатольевна.
Первая квалификационная категория**

Программные задачи: систематизация и закрепление знаний об одной из природных стихий - огне, возможности использования его человеком; закрепление правил пожарной безопасности; отработка навыков поведения в экстремальной ситуации, закрепление знания домашнего адреса. Развивать творческое воображение, развивать умения двигательной и мимической выразительности через использование приема эмпатии; воспитывать чувство осторожности и самосохранения; воспитывать чувство благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях

Материалы и оборудование: игрушечный телефон, комплект карточек «хорошо-плохо» на каждого ребенка, свеча, картины и иллюстрации на противопожарную тематику.

Содержание организованной деятельности детей

Дети заходят в группу, свободно располагаются на ковре.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы начнем занятие с музыки. Располагайтесь поудобнее, закрывайте глаза. После окончания музыкальной пьесы вы мне расскажете, какие картины увидели в своем воображении. (*Фантазирование под музыку*). Детям предлагается отрывок спокойной пьесы, который прослушивается в полной тишине с закрытыми глазами. Затем дети рассказывают о своих представлениях.

Воспитатель: А мне представился тихий, сумрачный вечер, по комнате медленно расползается темнота, а на столе.... Хотите узнать, что я видела на столе? Отгадайте.

Решение задачи «Да – нет»

Дети задают воспитателю наводящие вопросы, на которые он отвечает только «Да» или «Нет». Например: это живое? - Нет. Это неживое? Да. И т.д.

Воспитатель: Это свеча. (Вносит горящую свечу. Свет гасится, дети сидят кружочком вокруг свечи, наблюдают за огоньком) .

Воспитатель: Какого цвета огонек свечи? (*ответы детей*)

Можно ли определить одним цветом? (*ответы детей*)

Можно ли определить форму пламени (*ответы детей*)

Почему иногда говорят так: языки пламени? (*ответы детей*)

Динамическая пауза

(Дети изображают свечу в момент горения: тающий воск, колеблющееся пламя)

Воспитатель: Огонь, с одной стороны, хороший, добрый. А с другой стороны, он – плохой, злой. Когда огонь – хорошо? (*Дети называют предположения: когда нужно согреться, приготовить еду и т.д.*)

Воспитатель: Правильно, вы рассказали мне о том огне, который помогает нам в жизни. Он помогает нам готовить еду, дает нам тепло и свет. Это хороший огонь. Скажите, а когда огонь может стать плохим? *(Ответы детей: во время пожара, если обжечься о пламя и т.д.)*

Воспитатель: А как же появился у человека огонь? Раньше, когда люди жили в пещерах, они ели сырое мясо. Однажды, в сильную грозу, загорелся лес. В огне погибло животное. Человек нашел его и решил съесть его мясо. Ему понравилось. Он пришел домой и рассказал своим друзьям, что мясо, обжаренное на огне, мягче и вкуснее. Постепенно люди приручили огонь: сидели вокруг костра, грелись, готовили еду. А теперь?

Посмотрите на картинки. Где люди используют огонь? *(Картинки: кузница, воздушный шар, печка, взлет космической ракеты)*

Воспитатель: Ребята, наш огонь хочет поиграть с вами. Давайте покажем ему, когда он бывает плохим, а когда хорошим.

Игра «хорошо – плохо»

(после вопроса воспитателя дети поднимают карточку: черная карточка - плохо, красная - хорошо)

Огонь в лампочке... (хорошо)

Огонь зажег шторы.... (плохо)

Огонь помогает готовить обед... (хорошо)

Огонь зажег в лесу дерево.... (плохо)

Огонь в лампочке обжег коту нос...(плохо)

Огонь помогает обогревать квартиру... (хорошо)

Воспитатель: Итак, огонь может быть другом, а может быть врагом.

- Что может случиться, если с огнем обращаться неосторожно?
- Можно ли оставлять включенным утюг, плиту, телевизор?
- Почему родители не разрешают вам брать спички?

Динамическая пауза

(Давайте представим себе, как танцует огонь.)

Игра «Доскажи словечко»

Воспитатель: Раз, два, три, четыре –

У кого пожар.... (в квартире)

Дым столбом поднялся вдруг

Кто не выключил... (утюг)

Красный отблеск побежал

Кто со спичками.... (играл)

Стол и шкаф сгорели разом

Кто сушил белье над (газом)

Пламя прыгнуло в траву

Кто у дома жег (листву)

Кто бросал в огонь при этом

Незнакомые (предметы)

Помни каждый гражданин
Этот номер (Ноль один)
Дым увидел – не зевай, и пожарных ... (Вызывай)

Вопросы для закрепления:

- Можно ли справиться с пожаром?
- Кто помогает бороться с огнем?
- Чем пожарные гасят пламя?
- Что делать, если вдруг начался пожар?

Воспитатель: Итак, нужно вызвать пожарную команду

Дидактическое упражнение «Телефон»

(дети по очереди набирают на игрушечном телефоне 01 и проигрывают ситуацию вызова команды, называя полный домашний адрес, свои ФИО)

Итог занятия:

- Что вы узнали сегодня для себя важного?
- Если вам понравилось занятие – покажите красную карточку, если нет — черную.