



Вид проекта: творческий, подгрупповой.

Продолжительность проекта: кратковременный

Участники проекта:

Педагоги:

Луканина Ирина Александровна, старший воспитатель

Кочнева Валентина Александровна, воспитатель

Московская Ольга Владимировна, музыкальный руководитель

Воспитанники:

- Луканин Никита, 6,5 лет
- Щлотгауэр Егор, 6 лет
- Егорова Катя, 5 лет

Цель проекта:

создать условия для развития конструктивной деятельности детей средствами лего - конструкторов в процессе детского проектирования.

Задачи проекта:

- развивать фантазию, мышление и способность детей к моделированию через познавательный интерес к Лего – конструированию.
- формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать;
- развивать фантазию, конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретенные навыки и создавать привлекательную игровую ситуацию, способствующую возникновению у детей собственных замыслов;
- воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать самостоятельность при работе со схемами

Актуальность проекта:

Старшие дошкольники в доступной и увлекательной форме осваивают умения конструктивной деятельности, получают социальный опыт реализации собственных

Самое главное – предоставить детям возможность «проживания» интересного для них материала. Узнавая новое дети учатся выражать свое отношение к происходящему. Конструируя, дети погружаются в организованную взрослыми ситуацию:

превращаются в космонавтов. В процессе деятельности решаются самые разные задачи: психологические, развиваются воображение, коммуникативные качества, любознательность. Знания, получаемые детьми, являются актуальными, необходимыми для них. А осмысленный, интересный материал усваивается легко и навсегда. Игры – путешествия способствуют не только развитию кругозора, но и формированию навыков общения.

замыслов, развивают коммуникативные способности, расширяют свои представления об окружающей действительности .

Методы и приемы проекта:

- метод обследования и наглядности (рассмотрение иллюстраций, альбомов, презентаций, видеофильмов);
- проблемно – мотивационный прием (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации);
 - словесный (беседа, использование художественного слова);
 - практический прием (самостоятельное выполнение работы, использование схем);
- сотворчество (взаимодействие педагога и ребенка в едином творческом процессе);
- эвристический (развитие находчивости и активности).

Проект состоит из трех этапов:

- Организационно - подготовительный (Вхождение в проблему, принятия задания.
Предложение путей решения проблемы).

- Основной этап (создание макета, постройка моделей для развития сюжета, решение поставленных задач в самостоятельной и совместной деятельности, создание сказки и т.д.).

Заключительный этап (защита проекта).

Работа с родителями:

- Подготовка необходимого для проекта материала.
 - Помощь в оформлении проекта.
- Помощь ребенку в подготовке и защите проекта
 - Информирование родителей о результатах.

Ожидаемые результаты проекта:

- Повышение уровня мотивации к деятельности, компетентности детей по теме;
- Закрепление знаний детей о детском писателе Н. Носове и его рассказах;
- Развитие интереса детей к конструктивной деятельности.





