

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 150 г. Челябинска»  
454013 г. Челябинск, п. Каштак, ул. Сахалинская 31, тел: (8-351)725-39-94  
ОКПО 21591075, ОГРН 1027402818520, КПП 745001001, ИНН 7450027929

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Комитета  
по делам образования  
г. Челябинска



С.В. Портье  
2015г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий



*Саица*  
Сагайдак Т.Г.  
Приказ № 116  
от 08 09

2015г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
на 2015-2018 годы

*Открытость. Качество. Устойчивое развитие.*

ПРИНЯТА

на Совете МБДОУ ДС № 150  
протокол №1 от «23» 09 2015 г.

Челябинск 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| Оглавление  | Страница |
|---|----------|
| Идентификатор Программы   | 3        |
| Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы   | 11       |
| Стартовые условия реализации Программы  | 12       |
| SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования | 45       |
| Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития                     | 49       |
| ПРОЕКТЫ Программы   | 56       |

## ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

|   |   |
|---|---|
| <p>Полное наименование Программы</p>                  | <p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 150 города Челябинска на 2015-2018 годы</p>   |
| <p>Нормативные основания для разработки Программы</p> | <p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)<br/>         Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года<br/>         Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)<br/>         Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»<br/>         Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»<br/>         Государственная программа Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015-2025 годы<br/>         Муниципальная программа развития образования в городе Челябинске на 2013–2015 годы<br/>         Устав МБДОУ ЦРР ДС № 150;<br/>         Правила приема воспитанников в МБДОУ ЦРР ДС № 150;<br/>         Порядок перевода и отчисления воспитанников МБДОУ ЦРР ДС № 150;<br/>         Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ ЦРР ДС № 150 и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников.<br/>         Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ ЦРР ДС № 150;<br/>         Правила внутреннего распорядка</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | воспитанников МБДОУ ЦРР ДС № 150.  |
| Заказчик Программы                             | Администрация, педагоги, родители МБДОУ ЦРР ДС № 150   |
| Разработчики Программы                         | Творческая группа разработчиков:<br>Сагайдак Т.Г., заведующий;<br>Амурзакова А.И, гл. бухгалтер;<br>Луканина И.А., старший воспитатель;<br>Сиволобова Г.Н., инструктор по физической культуре.   |
| Исполнители Программы                          | Участники образовательных отношений МБДОУ ЦРР ДС № 150   |
| Контроль исполнения Программы                  | Совет МБДОУ ЦРР ДС № 150<br>Совет родителей<br>Администрация МБДОУ ЦРР ДС № 150<br>Педагогический совет МБДОУ ЦРР ДС № 150   |
| Основное предназначение Программы развития ДОУ | <p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ</p> |
| Цель Программы                                 | Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ ЦРР ДС № 150, в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования   |
| Задачи Программы                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ ЦРР ДС № 150 в условиях введения ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ ЦРР ДС № 150 с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта</li> </ol>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>дошкольного образования</p> <p>3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации</p> <p>4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования</p> <p>5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников</p>   |
| <p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p> | <p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2015 годом, - 0 %)</p> <p>Реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования;</p> <p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;</p> <p>Участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ;</p> <p>Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</p> <p>Число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</p> <p>Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;</p> <p>Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и</p> |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
|                                      | <p>их удовлетворённость;</p> <p>Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;</p> <p>Привлечение внебюджетных средств;</p> <p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на 1-2 процента</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг</p>  |
| Сроки реализации                     | 2015-2018 годы   |
| Этапы и периоды реализации Программы | <p>1 этап - диагностико-конструирующий (январь-август 2015 года)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;</li> <li>- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ.</p> <p>2 этап – преобразовательный (2015-2016 уч.год; 2016-2017 уч.год)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;</li> <li>- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;</li> <li>- создание внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;</li> <li>- широкое внедрение современных образовательных технологий;</li> <li>- разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание новых форм государственно-общественного управления ДОУ;</li> <li>- обеспечение общедоступного и качественного образования;</li> <li>- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;</li> <li>- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;</li> <li>- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.</li> </ul> <p>3 этап - аналитико-информационный (2017-2018 уч.год)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации Программы</li> </ul> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>   |
| <p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p> | <p>Реализация мероприятий в течение 2015-2018 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>- доступность качественного дошкольного образования;</li> <li>- развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;</li> <li>- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;</li> <li>- усиление воспитательной функции системы образования;</li> <li>- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;</li> <li>- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.</li> </ul> <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;</li> <li>- повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;</li> <li>- повысится уровень квалификации педагогов;</li> <li>- будет модернизирована система оценки качества образования;</li> <li>- будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования;</li> <li>- в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- не менее 35% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;</li> <li>- сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач</li> </ul> |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>инновационного развития ДООУ и его конкурентоспособности в социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;</li> <li>- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;</li> <li>- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.</li> </ul>  |
| <p>Качественные характеристики программы</p> | <p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.  |
| Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития | Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования<br>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования<br>Повышение уровня кадрового потенциала  |
| Критерии эффективности реализации программы                                | Соотнесение процесса развития ДОО с критериями эффективности:<br>- образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);<br>- психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);<br>- показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОО);<br>- согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОО с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования;<br>- ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;<br>- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения) |
| Финансирование Программы   | Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием<br>Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг<br>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей<br>Спонсорская помощь  |
| Система организации контроля за реализацией                                | Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Программы                     | педагогического совета и Совета ДОУ<br>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ  |
| Управление Программой         | Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ<br>Корректировки Программы проводятся педагогическим советом ДОУ  |
| Механизм реализации программы | <p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет ДОУ</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет ДОУ</p> |

## ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

| Возможные риски         |  | Механизмы минимизации негативного влияния рисков  |
|-------------------------|--|---|
| <b>Внешние риски</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение федерального законодательства;</li> <li>- изменение лицензионных требований</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты</li> </ul>  |
| <b>Внутренние риски</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования;</li> <li>- отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования;</li> <li>- нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов;</li> <li>- нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства;</li> <li>- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области</li> </ul> |

## СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предпосылками к созданию программы развития ДОО на период 2015-2018 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целевые установки, намеченные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

### ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 150 г. Челябинска

**Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение

**Учредитель:** Управление по делам образования г. Челябинска

**Лицензия:** серия А№ 0001264 от “22” ноября 2011 года (бессрочно).

**Устав:** (редактируется) (редакция № \_\_), принят Советом педагогов (протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. ).

**Юридический и фактический адреса:** г. Челябинск, ул. Сахалинская, д.31

**Телефоны:** (8-351) 725-39-94

**E-mail:** zrr150@yandex.ru

**Сайт:** zrr150.url.ph

**Заведующий:** Сагайдак Таисия Григорьевна

### **Реализуемые в ДОУ образовательные программы:**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

### **Авторские методики и технологии:**

1. «Коррекция нарушений речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова.
2. «Обучение детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А.Каше Т.Б.Филичева; «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

### **Дополнительные образовательные услуги:**

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги: Секция легкой атлетики, хореографический кружок «Танцевальная палитра», кружок «Оригами», кружок «Мы за безопасность».

**Ближайшее окружение ДОУ (социум):** (МБООУ СОШ интернат № 3, МАДОУ ДС № 36, МБДОУ ДС № 392)

## Информация об участии ДОУ в конкурсах

| № п/п     | Мероприятие  | Год                  | Результат             |
|-----------|--|----------------------|-----------------------|
| <b>1.</b> | <b>Районные мероприятия</b>  |                      |                       |
| 1.1.      | Районный этап областного конкурса моделей воспитательных систем ДОУ                            | 2011-2012<br>уч.год  | 1 место               |
| 1.2.      | 51-я районная выставка цветов и плодов   |                      | 2 место               |
| 1.3.      | Районный конкурс методических кабинетов  |                      | 1 место               |
| 1.4.      | Районный Лего-фестиваль;   |                      | 1 место               |
| 1.5.      | Районный конкурс «Зимняя фантазия»   |                      | Участники             |
| 1.6.      | Фестиваль искусств «Хрустальная капель-2012»   |                      | Диплом первой степени |
| 1.7.      | Районный этапа конкурса «Маленький принц»  |                      | 1 место               |
| 1.8       | Районный Лего-фестиваль  | 2012-2013<br>уч.год  | Диплом участника      |
| 1.9       | Районный конкурс «Зимняя фантазия» 2012 г.   |                      | Диплом участника      |
| 1.10      | Районный этап конкурса «Маленький принц»   |                      | 2 место               |
| 1.11      | Районные интеллектуальные состязания «Почемучки»   |                      | 3 место               |
| 1.12      | Неделя педагогических достижений работников МОУ, реализующих программы дошкольного образования |                      | Участники             |
| 1.13      | 66-ая районная легкоатлетическая эстафета.   |                      | 2 место               |
| 1.14      | 53-я районная выставка цветов и плодов номинации «Урал мастеровой»                             |                      | 3 место               |
| 1.15      | Районный Лего-фестиваль. Тема «Зеленая планета» .  | 2013-2014<br>уч. год | Диплом участника      |
| 1.16      | Районный конкурс «Зимняя фантазия»   |                      | Диплом участника      |
| 1.17      | Районный этап областного конкурса моделей воспитательных систем ДОУ.                           |                      | Участники             |
| 1.18      | Районного этапа конкурса «Маленький принц»   |                      | Участники             |
| 1.19      | «Веселые старты» районной спартакиады дошкольников.  |                      | 2 место               |

|           |   |                      |                     |
|-----------|---|----------------------|---------------------|
| 1.20      | Легкоатлетическая эстафета  | 2014-2015<br>уч. год | 2 место             |
| <b>2.</b> | <b>Городские мероприятия</b>  |                      |                     |
| 2.1.      | Городской Лего-фестиваль «Самый фантастический проект»  | 2011-2012<br>уч. год | Призеры             |
| 2.2.      | Городской педагогический форум «Инновации в образовании 2011»   |                      | Участники           |
| 2.3.      | Городской смотр-конкурс на лучшее озеленение территории ОУ «Цветущий город-2012» номинация «Территория образцового содержания». |                      | 1 место             |
| 2.4.      | Городской конкурс фотографий «Экомиг»   | 2013-2014<br>уч. год | Участники           |
| 2.5.      | Городской педагогический форум «Инновации в образовании 2014»   |                      | Участники           |
| 2.6.      | Городская легкоатлетическая эстафета  | 2014-2015<br>уч. год | 3 место             |
| <b>3.</b> | <b>Областные мероприятия</b>  |                      |                     |
| 3.1.      | Областной конкурс на лучшую организацию работы по предупреждению детского травматизма.  | 2011-2012<br>уч. год | 1 место             |
| 3.2.      | Областной фестиваль художественной самодеятельности творчества работников образования и науки.                                  |                      | Лауреаты            |
| <b>4.</b> | <b>Всероссийские мероприятия</b>  |                      |                     |
| 4.1.      | Межрегионального интеллектуального турнира «Росток».  | 2013-2014<br>уч. год | Призеры и участники |

**Конкурентное преимущество:** Квалифицированная помощь по коррекции тяжелых нарушений речи и нарушений опорно-двигательного аппарата.

**Миссия ДООУ** заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством



проведения на базе ДОО обучающихся семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

### ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В 2014 -2015 учебном году ДОО посещают 230 детей, из них детей (на 01.01.2015 года) в возрасте:

с 2 до 3 лет 43 ребенка,

с 3 до 4 лет 51 ребенок,

с 4 до 5 лет - 49 детей,

с 5 до 6 лет - 45 детей,

с 6 до 7 лет - 45 детей.

| №            | Наименование групп                                   | Количество детей |
|--------------|--|------------------|
| 1            | Первая младшая группа № 1                            | 21               |
| 2            | Первая младшая группа № 4                            | 22               |
| 3            | Вторая младшая группа № 2                            | 25               |
| 4            | Вторая младшая группа № 3                            | 26               |
| 5            | Средняя группа № 5                                   | 24               |
| 6            | Средняя группа № 10                                  | 25               |
| 7            | Старшая группа № 6 для детей с ТНР                   | 21               |
| 8            | Старшая группа № 7 для детей с НОДА                  | 24               |
| 9            | Подготовительная к школе группа № 8 для детей с НОДА | 22               |
| 10           | Подготовительная к школе группа № 9 для детей с ТНР  | 20               |
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>230</b>       |

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОО по половому различию (на 1 января 2015 года):

| Девочки | Мальчики |
|---------|----------|
| 122     | 108      |

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 января 2015 года):

| Первый ребенок | Второй ребенок | Третий ребенок | Четвертый ребенок | Пятый ребёнок |
|----------------|----------------|----------------|-------------------|---------------|
| 52%            | 37%            | 10,5%          | 0,5%              | -             |

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДООУ (на 1 января 2015 года):

|                |                    |                 |                        |                    |
|----------------|--------------------|-----------------|------------------------|--------------------|
| <b>Рабочие</b> | <b>Госслужащие</b> | <b>Служащие</b> | <b>Предприниматели</b> | <b>Безработные</b> |
| 28%            | 8%                 | 33%             | 21%                    | 10%                |

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДООУ (на 1 января 2015 года):

|              |              |              |                 |
|--------------|--------------|--------------|-----------------|
| <b>До 25</b> | <b>До 35</b> | <b>До 45</b> | <b>Свыше 45</b> |
| 1,3%         | 63,1%        | 31,3%        | 4,3%            |

Процентное соотношение состава семей (на 1 января 2015 года):

|                       |                     |                          |
|-----------------------|---------------------|--------------------------|
| <b>Неполные семьи</b> | <b>Полные семьи</b> | <b>Многодетные семьи</b> |
| 8,2%                  | 84,3%               | 7,5%                     |

### **Физическое развитие и здоровье воспитанников**

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДООУ реализуется программа «Будь здоров!» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ. Педагоги заполняют паспорт здоровья. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить его психофизическое развитие, а комплексная диагностика позволяет спроектировать индивидуальный маршрут ребенка, содействующий сохранению и формированию здоровья.

Количество воспитанников

2013 г.-220 человек

2014 г.-225 человек

2015 г.-230 человек

| Год  | Абсолютно здоровых |    | Имеющие отклонения     |      |                       |    | Имеющие другие заболевания |    |
|------|--------------------|----|------------------------|------|-----------------------|----|----------------------------|----|
|      |                    |    | В психическом развитии |      | В физическом развитии |    |                            |    |
|      | Кол-во             | %  | Кол-во                 | %    | Кол-во                | %  | Кол-во                     | %  |
| 2013 | 35                 | 16 | 24                     | 11   | 43                    | 19 | 185                        | 84 |
| 2014 | 28                 | 12 | 19                     | 8,5  | 82                    | 36 | 197                        | 87 |
| 2015 | 21                 | 9  | 29                     | 12,5 | 90                    | 39 | 209                        | 90 |

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

| Уровень физического развития | 2013     | 2014     | 2015     |
|------------------------------|----------|----------|----------|
| Оптимальный                  | 177(80%) | 131(58%) | 144(62%) |
| Высокий                      | 12 (5%)  | 38(17%)  | 33(14%)  |
| Средний                      | 27(12%)  | 34(15%)  | 37(16%)  |
| Низкий                       | 4(2%)    | 22(10%)  | 20(8%)   |

Заболеваемость

| Показатели   | 2013      | 2014      | 2015 |
|--|-----------|-----------|------|
| Среднесписочный состав   | 223       | 226       |      |
| Всего дней посещения   | 40336     | 40912     |      |
| Посещаемость   | 182       | 182       |      |
| Посещаемость на 1 ребенка в год  | 15        | 15        |      |
| Пропуски   | 14851     | 15021     |      |
| Всего пропусков по простудным заболеваниям   | 96        | 117       |      |
| Число пропусков на одного ребенка в год  | 5,5       | 8,0       |      |
| Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка                                | 4,8       | 4,6       |      |
| Средняя продолжительность одного заболевания   | 7-10 дней | 7-10 дней |      |
| Количество случаев заболевания   | 103       | 117       |      |
| Количество случаев на одного ребенка   | 0,46      | 0,51      |      |
| Количество часто и длительно болеющих детей  |           | 19        |      |
| Число детей ни разу не болевших за год   | 35        | 28        |      |
| Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100 |           | 12,4      |      |

Состояние функциональных систем организма

| Год  | Количество детей | Состоят на учёте по следующим заболеваниям |
|------|------------------|--|
| 2013 | 220              | 131  |
| 2014 | 225              | 91   |
| 2015 | 230              | 102  |

## Группы здоровья

| Уровень состояния здоровья | 2013   | 2014 | 2015 |
|----------------------------|--------|------|------|
| 1 группа                   | 35     | 28   | 21   |
| 2 группа                   | 115    | 106  | 107  |
| 3 группа                   | 69     | 91   | 102  |
| 4 группа                   | 1(ДЦП) | -    | -    |
| Инвалиды                   | -      | -    | -    |
| Всего детей                | 220    | 225  | 230  |

## Данные о травматизме

| Место | 2013 | 2014 | 2015 |
|-------|------|------|------|
| В ДОУ | -    | -    | -    |
| Дома  | -    | -    | -    |

### **Резюме:**

Из представленных таблиц видно, что уровень заболеваемости колеблется, но роста заболеваемости нет. Небольшой рост заболеваемости в некоторых случаях объясняется тем, что количество детей в ДОУ увеличивается в последние годы, в связи с увеличением рождаемости в общем по стране.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

## ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОО нет проблем с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 25 педагогов. В конце 2013-2014 учебного года уволились и ушли в декретный отпуск 5 педагогов, а в 2014-2015 году в МБДОУ поступили на работу молодые педагоги, после окончания учебных заведений, без опыта работы, с этим связана небольшая текучесть кадров, а также высокий процент педагогов без квалификационной категории.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с небольшим стажем, что говорит об обновлении коллектива.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

### Кадровое обеспечение ДОО

| № п/п | Категории педагогических и руководящих работников | Количество педагогов | Потребность |
|-------|---|----------------------|-------------|
| 1.    | Заведующий  | 1                    | -           |
| 2.    | Старший воспитатель                               | 1                    | -           |
| 3.    | Воспитатель                                       | 19                   | 1           |
| 4.    | Инструктор физкультуры                            | 2                    | -           |
| 5.    | Музыкальный руководитель                          | 1                    | -           |
| 6.    | Учитель-логопед                                   | 2                    | -           |

### Профессиональный уровень педагогов

| Уровень образования                                 | Количество педагогов | %  |
|---|----------------------|----|
| Высшее образование                                  | 15                   | 60 |
| Среднее профессиональное педагогическое образование | 6                    | 24 |
| Среднее образование                                 | 4                    | 16 |

### Квалификационный уровень педагогов

| Квалификационная категория        | Количество педагогов | %  |
|-----------------------------------|----------------------|----|
| Высшая квалификационная категория | 2                    | 8  |
| Первая квалификационная категория | 9                    | 36 |
| Без квалификационной категории    | 14                   | 56 |

### Стаж работы педагогов ДОУ

| Педагогический стаж (полных лет) | Количество педагогов | %  |
|----------------------------------|----------------------|----|
| 1 - 3 года                       | 8                    | 32 |
| 3 - 5 лет                        | 1                    | 4  |
| 5 -10 лет                        | 5                    | 20 |
| 10 -15 лет                       | 3                    | 12 |
| 15 - 20 лет                      | 1                    | 4  |
| 20 и более лет                   | 5                    | 20 |

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

## Повышение квалификации педагогических кадров

| 2011-2012 уч.год   | 2013-2014 уч.год  | 2014-2015 уч.год  |
|--|---|---|
| <p>Сиволобова Галина Николаевна, инструктор по физической культуре<br/>Октябрь 2011 г.<br/>ГОУ ДПО «Физическая культура личности и укрепление здоровья воспитанников»</p> <p>Московская Ольга Владимировна, музыкальный руководитель<br/>Октябрь 2011 г.<br/>ГБОУ ДПО ЧИППКРО « Теория и методика музыкального воспитания в ДОУ»</p> <p>Рублева Галина Леонидовна, Воспитатель<br/>Январь 2012 г<br/>ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста»</p> | <p>Кичёва Нина Григорьевна воспитатель<br/>Ноябрь 2013 г.<br/>ЧГПУ «Содержание и технологии введения ФГОС дошкольного образования»</p> <p>Луканина Ирина Александровна Старший воспитатель<br/>Сентябрь 2013 г.<br/>ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Управление современным образовательным учреждением в условиях ФГОС дошкольного образования»</p> <p>Каримова Венария Галиевна воспитатель<br/>Ноябрь 2013<br/>ЧГПУ «Содержание и технологии введения ФГОС дошкольного образования»</p> <p>Ясавина Светлана Александровна воспитатель<br/>Август 2013 г.<br/>«Теория и методика развития детей раннего возраста в ДОУ»</p> <p>Райно Елена Владиславовна, воспитатель<br/>Ноябрь 2013 г.<br/>ЧГПУ «Содержание и технологии введения ФГОС дошкольного</p> | <p>Петрова Людмила Владимировна, воспитатель<br/>Октябрь 2014 г.<br/>«Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС дошкольного образования»</p> <p>Антохина Алена Анатольевна, воспитатель<br/>сентябрь 2014 г.<br/>ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Современные педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста в условиях введения ФГОС дошкольного образования»</p> <p>Колегова Наталья Владимировна Воспитатель<br/>Ноябрь 2014 г.<br/>РЦОКИО «Современные педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста в условиях введения ФГОС дошкольного образования»</p> <p>Мишакина Надежда Яковлевна Воспитатель<br/>Октябрь 2014 г.<br/>ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС дошкольного образования»</p> |

|                  |                    |                  |
|------------------|--------------------|------------------|
|                  | образования»       |                  |
| 3 педагога (15%) | 5 педагогов ( 25%) | 4 педагога (16%) |

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОО систематически проходят аттестацию.

#### Аттестация педагогических кадров

| Квалификационная категория | 2011-2012 уч.год  | 2012-2013 уч.год  | 2013-2014 уч.год                       | 2014-2015 уч.год  |
|----------------------------|---|---|--|---|
| Высшая категория           |   | Сиволобова Галина Николаевна, инструктор по физической культуре   |  | Московская Ольга Владимировна, музыкальный руководитель       |
| Первая категория           | Масленникова Надежда Николаевна, учитель-логопед<br><br>Петрова Людмила Владимировна, воспитатель | Луканина Ирина Александровна, старший воспитатель<br><br>Мишакина Надежда Яковлевна, воспитатель<br><br>Ясавина Светлана Александровна, воспитатель<br><br>Кичева Нина Григорьевна, воспитатель | Каримова Венария Галиевна, воспитатель | Сипягина Ирина Анатольевна, инструктор по физической культуре |

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОО разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО старших воспитателей – 1 педагог, РМО



музыкальных руководителей - 1 педагог, РМО педагогов дошкольного возраста - 1 педагог, РМО педагогов раннего возраста – 1 педагог.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада. С 2011 года инструктор физкультуры Сиволобова Г.Н. является руководителем районного методического объединения инструкторов физкультуры. С 2012 года является представителем Metallургического района в организационном комитете по проведению городской спартакиады старших дошкольников. С 2013 года состоит в рабочей группе городского профессионального сообщества инструкторов по физической культуре.

Московская О.В., музыкальный руководитель является активным участником районного методического объединения музыкальных руководителей, регулярно выступает на заседаниях:

2015 г.РМО Презентация проекта совместной деятельности музыкального руководителя и педагогов ДОО в рамках тематической недели «Волшебница вода»

2014 г. Выступление на городском профессиональном сообществе муз.руководителей – мастер-класс «Развитие творческих способностей дошкольников в игровой форме»

«Неделя педагогических достижений»

работников МДОО Metallургического района

(2012 г., 2013 г., 2014 г., 2015 г.)

2013 г. РМО Тема: «Разработка календарно-тематического планирования для подготовительной к школе группы»

2012 год – РМО мастер-класс «Игровые приемы в НОД .

Образовательная область «Музыка»;

2012 год – РМО презентация «Создание развивающей музыкально-образовательной среды в детском саду как одного из эффективных условий , инициирующих процессы целостного музыкального (художественного развития и воспитания ребенка)»

2011 г. РМО Проект «Взаимосвязь специалистов ДОО в процессе реализации принципа интеграции образовательных областей «Физическая культура» и «Музыка».

#### Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

| № п/п | Наименование работы, ее вид  | Выходные данные   | Авторы          |
|-------|--|---|-----------------|
| 1     | Развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Хоровод дружбы» | 2012<br>Сборник районной недели педагогических достижений | Московская О.В. |
| 2     | Непосредственно образовательная деятельность «В гости к солнышку»    | 2013<br>Сборник районной недели педагогических достижений | Ясавина С.А.    |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 3 | Интегрированная непосредственно образовательная «Космическое путешествие на планету бабочек» | 2013<br>Сборник районной недели педагогических достижений   | Корнева Ю.И.,<br>Мишакина Н.Я.                             |
| 4 | Статья «Воспитание творчеством»  | Сборник «Опыт лучших педагогов» (по итогам городских конкурсов 2013/2014 учебного года)<br>стр.90 | Старший воспитатель<br>МБДОУ ЦРР ДС № 150<br>Луканина И.А. |

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

#### Участие педагогов конкурсных мероприятиях

| Наименование конкурса   | Результат |
|---|-----------|
| Районный конкурс «Педагог года в дошкольном образовании 2012» в номинации «Педагогический дебют»<br>(Шамраева Е.В., воспитатель)  | Призеры   |
| Районный конкурс «Педагог года в дошкольном образовании 2013» в номинации «Педагогическое мастерство»<br>(Московская О.В., музыкальный руководитель)  | 1 место   |
| Городской конкурс «Педагог года в дошкольном образовании 2012»<br>(Сиволобова Г.Н., инструктор по физической культуре)  | 2 место   |
| Городской конкурс «Педагог года в дошкольном образовании-2013»<br>(Московская О.В., музыкальный руководитель)   | Лауреаты  |
| Региональный этап X Всероссийского конкурса «Мастер педагогического труда по учебным и вне учебным формам физкультурно - оздоровительной работы»<br>2012-2013 уч. год<br>(Сиволобова Г.Н., инструктор по физической культуре) | 3 место   |
| Районный этап «Педагог года в дошкольном образовании» 2014 г.   | 3 место   |

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – заведующий МБДОУ ЦРР ДС № 150 Сагайдак Т.Г.;

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

**Резюме:**

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДООУ

Образовательный процесс ДООУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДООУ в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающей системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДООУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям

отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей, осуществляются бесплатно в рамках кружковой работы по всем направлениям развития дошкольника. Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2014-2015 учебном году составил 30%.

| Приоритетное направление развития   | Название кружка студии, вид деятельности | Группа/ кол-во детей | Руководитель  |
|-------------------------------------|--|----------------------|---|
| Физическое развитие                 | Секция легкой атлетики                   | 22                   | Инструктор по физической культуре<br>Сиволобова Г. Н. |
| Художественно-эстетическое развитие | «Танцевальная палитра»<br>хореография    | 22                   | Музыкальный руководитель<br>Московская О.В.           |
|                                     | «Оригами»                                | 23                   | Воспитатель<br>Петрова Л.В.                           |
| Социально-коммуникативное развитие  | «Мы за безопасность»                     | 23                   | Воспитатель<br>Каримова В.Г.                          |

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

90 % родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

10 % родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

63 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 14 % из них готовы их оплачивать;

20% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

**Резюме:**

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном не ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 80% от общего времени, педагоги планируют как групповые, так и индивидуальные формы работы. Тем не менее, педагоги с большим стажем работы испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 20% от времени пребывания ребенка в детском саду.

## ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ

Здание ДООУ введено в эксплуатацию в 1989 году.

Общая площадь – 3347 кв.м

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,2 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,1 кв.м.

Помещения и территория ДООУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДООУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДООУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, ингаляторий, кабинет физиолечения, массажный кабинет, зал ЛФК;
- бассейн, сауна;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет (подключение к сети Интернет осуществляется через модем 4G- Мегафон, т.к. в п. Каштак нет проводной связи)
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- 2 кабинета учителей-логопедов;
- спортивная площадка;
- изостудия;
- кабинет ОБЖ.

ДООУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре.

Во всех помещениях сделан ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 11 компьютеров, 1 мультимедиа-проектор, 4 принтера, 3 МФУ.

Информатизация образовательного процесса

| Наименование показателя  | Фактическое значение        |
|--|-----------------------------|
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек | Подключение к сети Интернет |

|   |                   |
|---|-------------------|
|   | USB – модем<br>4G |
| Наличие локальных сетей в ДОУ   | нет               |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет | 3                 |
| Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами  | 1                 |
| Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием   | Нет               |
| Количество интерактивных комплексов с мобильными классами   | Нет               |

В течение 2012-2014 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов

| <b>№ п/п</b> | <b>Заключения надзорных органов (дата, №)</b>   | <b>Предписания надзорных органов</b> | <b>Основные действия по исполнению предписаний</b>   |
|--------------|---|--------------------------------------|--|
|              | Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН | от 16.04.2013 г.<br>№ 06-47/1-4426   | Ремонт помещений.<br>Оборудование унитазов сиденьями (гр.№2)<br>Замена смесителей.<br>Приобретение холодильника на пищеблок.<br>Приобретение холодильника в медицинский блок.<br>Ремонт пищеблока.<br>Замена кафельной плитки в санитарных комнатах.<br>Установка водонагревателей в буфетных групп.<br>Приобретение облучателей.<br>Приобретение пароочистителя.<br>Замена ламп накаливания в группах.<br>Приобретение жарочного шкафа.<br>Приобретение протирочной машинки для приготовления пюре.<br>Замена постельного белья.<br>Приобретение матрасников. |



|  |  |                              |   |
|--|--|------------------------------|---|
|  | Заключение<br>Госпожнадзора о<br>несоответствии<br>условий реализации<br>ООПДО, присмотра и<br>ухода требованиям<br>пожарной<br>безопасности | 09.04.2013 г.                | Нарушения не выявлены   |
|  | Управление<br>надзорной<br>деятельности<br>Главного управления<br>МЧС России<br>по Челябинской<br>области                                    | 01.10.2014 г.<br>№1171/3/1-1 | Обеспечение<br>сотрудников средствами<br>индивидуальной защиты<br>(СИЗ) |

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород, аптекарский огород, альпийская горка.

### **Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2012 - 2015 гг.**

#### 2011 -2012 уч.год.

Произведен косметический ремонт помещений ДОУ: медицинского блока, пищеблока, прачечной, коридора, лестничных маршей, методического кабинета, бухгалтерии, кабинета заведующей, музыкального зала, подвальных помещений, групповых ячеек, спален, раздевальных комнат, санитарных комнат, изостудии, музыкального зала, спортивного зала, бассейна.

Произведена замена окон в спортивном зале;

Отремонтирован пол в спортивном зале;

Произведена замена дверей в соответствии с пределами огнестойкости;

Приобретена мебель: методический кабинет; в групповые комнаты № 6, 10, 7, 9. Оборудован второй логопедический кабинет;  
Произведена замена постельного белья;  
Проведена огнезащитная обработка транзитных воздуховодов.

#### 2012-2013 уч. год

Произведен косметический ремонт помещений ДООУ: медицинского блока, пищеблока, прачечной, коридора, лестничных маршей, групповых ячеек, спален, раздевальных комнат, санитарных комнат, бассейна.

Приобретена мебель: кабинет логопеда, в групповые комнаты № 1,3, 5, 8, . Произведена замена полотенец;  
Обновлены портьеры в группах и рекреациях  
Проведена огнезащитная обработка транзитных воздуховодов.

#### 2013- 2014 уч. год

Произведен косметический ремонт помещений ДООУ: медицинского блока, пищеблока, прачечной, коридора, лестничных маршей, групповых ячеек, спален, раздевальных комнат, санитарных комнат, бассейна, изостудии.

Приобретена мебель в групповые комнаты № 5, № 6, № 9

Приобретен жарочный шкаф и протирочная машинка для пищеблока.

Приобретено ковровое покрытие в спортивный зал, ковры в группы № 3, № 6, № 9

Обновлены портьеры в группе № 8, № 6, № 9, холлах здания

Приобретены наглядные пособия для детей в каждую возрастную группу

Заменена пластмассовая посуда на металлическую

Приобретены водонагреватели в каждую группу и пищеблок

Проведена дополнительная установка домофона и камер внешнего видеонаблюдения

#### **Резюме:**

В ДООУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

## ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

| № | Характеристики среды  | Выполнение требований* | Комментарии** |
|---|---|------------------------|---------------|
| 1 | <b>Насыщенность среды:</b>  |                        |               |
|   | - оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО  | соответствует          |               |
|   | - разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) | Соответствует          |               |
|   | - организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях   | Соответствует          |               |
|   | - обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением   | Соответствует          |               |
|   | - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.                                | Соответствует          |               |

|   |  |                        |  |
|---|--|------------------------|--|
| 2 | Трансформируемость пространства:   |                        |  |
|   | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации   | Соответствует          |  |
|   | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей  | Соответствует          |  |
| 3 | Полифункциональность материалов:   |                        |  |
|   | - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.   | Соответствует частично | Детская мебель в групповых комнатах в основном стационарная, необходимо приобретение легких, трансформируемых модулей, ширм. |
|   | - наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) | Соответствует          |  |
| 4 | Вариативность среды:   |                        |  |
|   | - наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.   | Соответствует          |  |
|   | - наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей  | Соответствует          |  |
|   | - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей  | Соответствует          |  |
|   | - разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)   | Соответствует          |  |
|   | - разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального  | Соответствует          |  |

|   |  |                        |  |
|---|--|------------------------|--|
|   | развития каждого ребенка   |                        |  |
| 5 | <b>Доступность среды:</b>  |                        |  |
|   | - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность                            | Соответствует частично | Детский сад посещают дети с НОДА и ТНР. Помещения детского сада не оснащены пандусами, лифтом (здание трехэтажное), размер групповых комнат не позволяет передвигаться на коляске детям-инвалидам. |
|   | - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности                        | соответствует          |  |
|   | - исправность и сохранность материалов и оборудования  | Соответствует          |  |
|   | - оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе   | Соответствует          |  |
| 6 | <b>Безопасность среды:</b>   |                        |  |
|   | - соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества | Соответствует          |  |
|   | - соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности  | Соответствует          |  |

### **Резюме:**

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДООУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная

деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием:

- а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:
  - федерального;
  - субъекта РФ;
  - муниципалитета
- б) из внебюджетных источников, в том числе средства:
  - организаций;
  - населения;
  - другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

### Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

| № п/п     | Показатели   | ед. изм. | 2013 год             | 2014 год             |
|-----------|--|----------|----------------------|----------------------|
| <b>1.</b> | <b>Производственные показатели:</b>                                    |          |                      |                      |
| 1.1.      | Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %) |          | План/факт х<br>99%   | План/факт х<br>100%  |
|           | 1) бюджетные средства  |          | 23 797,8/23<br>676,2 | 23 182,8/23<br>182,8 |
|           | 2) расходы на заработную плату и начисления                            |          | 13 617,907           | 14 282 647,11        |
|           | 3) расходы на питание детей, в том числе:                              |          | 3 642,2              | 3 757,7              |
|           | – из бюджета   |          | 661,5                | 651,1                |
|           | – за счет средств родителей  |          | 2 980,7              | 3 106,6              |
|           | – фактическая стоимость питания 1 дето/дня                             |          | 86                   | 92                   |

|             |   |  |                   |                       |
|-------------|---|--|-------------------|-----------------------|
|             | – расходы на приобретение оборудования и инвентаря  |  | 351,0             | 65,3                  |
|             | – хозяйственные расходы   |  | 379,1             | 29,8                  |
|             | – расходы на приобретение мягкого инвентаря   |  | 126,5             | -                     |
|             | – расходы на капитальный ремонт   |  | 165,00            | 140,00                |
|             | – родительская плата (собрано всего)  |  | 1 837,0           | 1 850,0               |
| <b>1.2.</b> | <b>Показатели экономической эффективности:</b>  |  |                   |                       |
| 1.2.1.      | Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники) |  | 26 170,6/26 170,6 | 26 560,6/<br>26 560,6 |
| 1.2.2.      | Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)                  |  | 521,0             | 493,9                 |
| 1.2.3.      | Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме   |  | 2%                | 2%                    |
| 1.2.4.      | Размер родительской платы   |  | 1380              | 1400                  |
| 1.2.5.      | Число детей освобожденных от платы<br>– полностью (100%);<br>– частично (50%)                                       |  | 100%-0<br>50%-11  | 100%-0<br>50%-14      |
| 1.2.6.      | Местные льготы по родительской плате<br>Количество детей, пользующихся местными льготами                            |  | 18                | 22                    |
| 1.2.7.      | Количество детей, охваченных платными образовательными услугами   |  | 225               | 234                   |
| 1.2.8.      | Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц   |  | 8 768             | 8 256                 |
| 1.2.9.      | Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)                |  | 471,27            | 508,83                |
| <b>3.</b>   | <b>Показатели развития материально-технической базы:</b>  |  |                   |                       |
| 3.1.        | Ремонт систем:  |  |                   |                       |
|             | – теплоснабжения;   |  | 165,00            |                       |
|             | – водоснабжения;  |  |                   |                       |
|             | – водоотведения   |  |                   |                       |
|             | – трубопровода в прачечной  |  |                   | 140,00                |

|           |   |  |            |            |
|-----------|---|--|------------|------------|
| 3.3.      | Замена:   |  |            |            |
|           | - технологического оборудования;  |  | 93 668     |            |
|           | - учебного оборудования;  |  | 11 117     | 54 003,80  |
|           | - игрового оборудования;  |  | 225 208,06 | 313 361,20 |
|           | - медицинского оборудования;  |  | 23 265     | 11 340     |
|           | - мебели;   |  | 314 680,00 | 85 730     |
| <b>4.</b> | <b>Прочие показатели:</b>   |  |            |            |
|           | - реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; организация питания м/обесп. и др. |  | 828,4      | 786,3      |

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

#### **Анализ финансово-экономического обеспечения показал:**

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 0,99%;

- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 0,92%;

- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 0,93%;

- стоимость питания в день увеличилась на 0,9% за счёт повышения цен на продукты питания и составила 92 рубля.

- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ увеличились на 0,95%;

- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДООУ снизились на 0,7%;

- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за три года увеличилась на 0,92%, экономия/перерасход по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) - перерасхода нет.



### **Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДООУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДООУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

### **Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию**

|        |  |  |   |  |  |
|--------|--|--|---|--|--|
| Период | Коэффициент посещаемости<br><b>(Дф/Др*100)</b><br>Дф-факт.дни функционирования<br>Др- дни работы | Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни<br><b>Кпр по болезни/Ср.сп</b> | Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию<br><b>(Уф/Упл*100)</b><br>Уф- укомпл.фактическая<br>Уп-плановая | Выполнение натуральных норм питания<br><b>(Вф/Вп*100)</b><br>Факт.выполн./плановое | Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг<br><b>К род. с полож.оценкой /общее кол.род.</b> |
|--------|--|--|---|--|--|

|                | план | факт       | план | факт       | план | факт       | план | факт        | план | факт         |
|----------------|------|------------|------|------------|------|------------|------|-------------|------|--------------|
| <b>2013 г.</b> | 65%  | 74%        |      | 4,8        |      | 65%        | 85   | 91          |      | 89%          |
| <b>2014 г.</b> | 65%  | 74%        |      | 4,6        |      | 69%        | 85   | 92          |      | 90%          |
| <b>Итого</b>   | 65%  | <b>74%</b> |      | <b>4,7</b> |      | <b>67%</b> | 85   | <b>91,5</b> |      | <b>89,5%</b> |

**Анализ качества выполнения муниципального задания показал:**

- коэффициент посещаемости остался на прежнем уровне;
  - среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни незначительно снизилось;
  - укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками.
  - выполнение натуральных норм питания стабильно и равномерно и составляет 91,5 %
  - отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
  - степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась на 1%.
- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

**Резюме:**

Деятельность ДООУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

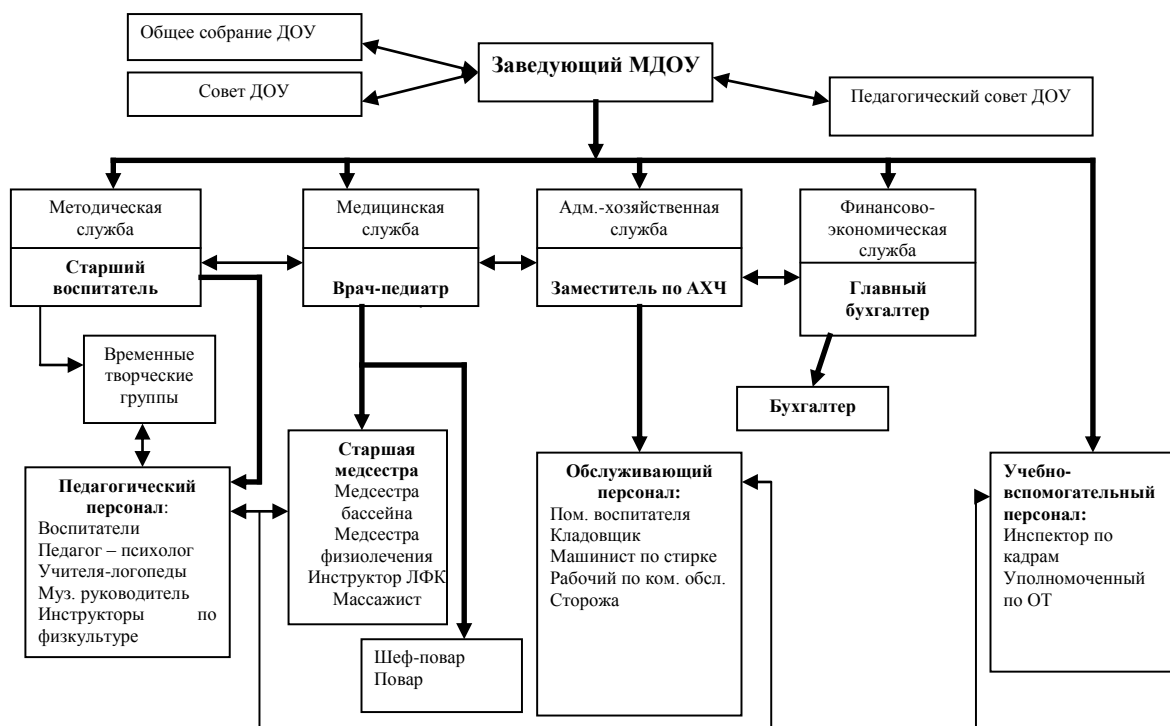
Устранение дефицита кадров в ДООУ связано с активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются традиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: квартальным отчетом о расходовании добровольных пожертвований (информация в группах), родительские собрания, публичный отчет, информация о результатах самообследования образовательного учреждения - на сайте МБДООУ.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за два календарных года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДОУ на ближайшую перспективу.

## СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



### Перечень действующих локальных актов:

| № п/п | Наименование документа   | Дата принятия Документа |
|-------|--|-------------------------|
| 1     | Положение об общем собрании трудового коллектива МБДОУ ЦРР ДС № 150  | 09.09.2013 г.           |
| 2     | Коллективный договор   | 27.02.2013 г.           |
| 3     | Положение о комплектовании воспитанниками МБДОУ ЦРР ДС № 150   | 06.08.2013 г.           |
| 4     | Положение о педагогическом совете МБДОУ ЦРР ДС № 150   | 22.08.2014 г.           |
| 5     | Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ ЦРР ДС № 150  | 22.08.2014 г.           |
| 6     | Положение о Совете МБДОУ ЦРР ДС № 150  | 14.10.2013 г.           |
| 7     | Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ ЦРР ДС №150 | 22.08.2014 г.           |
| 8     | Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников МБДОУ ЦРР ДС №150           | 22.08.2014 г.           |
| 9     | Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ ЦРР ДС № 150  | 22.08.2014 г.           |

|    |   |               |
|----|---|---------------|
| 10 | Положение о сайте МБДОУ ЦРР ДС № 150                      | 22.08.2014 г. |
| 11 | Положение о группе комбинированного вида для детей с НОДА | 22.08.2014 г. |
| 12 | Положение о группе комбинированного вида для детей с ТНР  | 22.08.2014 г. |

**SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| <b>Факторы развития образовательного учреждения</b>               | <b>Сильная сторона фактора</b>  | <b>Слабая сторона фактора</b>  |
|---|---|--|
| <p>I.<br/>Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p> | <p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> | <p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p> |
| <p>II.<br/>Результативность работы ДОУ</p>                        | <p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p>   | <p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>   |
| <p>III.<br/>Инновационный потенциал</p>                           | <p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих</p>  | <p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | технологий<br>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность  | небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии  |
| IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников  | Профессиональный уровень выше среднего<br>Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)   | Средний возраст педагогов 45 лет<br>Нестабильность педагогического состава<br>Незначительный приток молодых специалистов   |
| V. Финансово-хозяйственная самостоятельность<br>Внебюджетная деятельность.                               | Возможность ведения дополнительных платных услуг  | Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей |
| VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса                          | Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности   | Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием.  |
| VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами | На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования:<br>МБУДОД ЦДТ<br>Металлургического района, Челябинский государственный краеведческий музей, Центр информационного развития детей «Семь чудес света»,<br>Театр «Золотой ключик»,<br>Театр «Гильдия комедиантов», | Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | Кукольный театр<br>«Солнце на ниточках»  |  |
| VIII.<br>Рейтинговое<br>положение<br>учреждения в<br>городской системе<br>образования | <p>ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования</p> | Недостаточное количество участников и призеров конкурсов |
| IX.<br>Сформированность<br>информационного<br>пространства<br>учреждения              | Наличие сайта  |  |

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;



- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;

- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;

- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению результатов образования;

- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

- недостаточная сформированность в образовательной системе ДОУ модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДОУ на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей);

- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в ДОУ имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие развитой материально-технической базы и квалифицированных кадров;

- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;

- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;

- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Критерий  | Показатели (индикаторы)  |
|---|--|
| 1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы   |  |
| 1.1. Критерий эффективности образовательного процесса   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования</li> <li>- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>- число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li> <li>- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;</li> <li>- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.</li> </ul> |
| 1.2. Критерий здоровья  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др.</li> <li>- снижение уровня заболеваемости в среднем на 1-2 %</li> </ul>   |
| 1.3. Критерий социальной оценки деятельности ДООУ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос)</li> <li>- количество публикаций о ДООУ</li> <li>- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> </ul>  |
| 1.4. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств</li> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| 1.5. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов | - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДООУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др. |
| 1.6.. Критерий создания условий для деятельности педагогов             | - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.   |
| 1.7. Критерий эффективности деятельности управления                    | - оптимальность организационной структуры управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.                                 |

### **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2-х до 7-ми лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

### **Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения**

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую *модель педагога*:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

#### **1. Общепедагогическая функция «Обучение»**

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;

- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

## 2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных форм и методов воспитательной работы;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

### 3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

### 4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:



- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

## ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ

### ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

#### **Ведущие идеи проекта:**

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы;

Создавая психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- *интеграция с преемственными учреждениями,* которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

**Цель проекта:** создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;

работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДООУ;

повышение профессионализма педагогов как носителей образования;

повышение эффективности работы с родителями;

повышение качества дошкольного образования;

совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;

совершенствование работы с социумом.

### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:*

Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности.

Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов.

Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития.

Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника.

Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.

Формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

*Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:*

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

*Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования:*

Освоение развивающих технологий в работе с детьми.

Реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

*Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями:*

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

*Задача 5. Повышение качества дошкольного образования:*

Интеграция содержания образовательных областей основной образовательной программы детского сада.

Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

Предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования.

Совершенствование предметно-развивающей среды.

*Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:*

Согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг.

Разработка методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников.

Разработка системы оценки качества образования дошкольников на основе системно- деятельностного подхода.

Разработка системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДООУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка.

Проведение диагностики личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка.

Выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей.

Мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми.

Мониторинг деятельности ДООУ.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

*Задача 7. Совершенствование работы с социумом:*

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия ДООУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.





# **ПРОЕКТ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

## **Ведущие идеи проекта:**

Центральной фигурой инновационного процесса становится педагог, способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственными ресурсами развития.

Управленческое содействие повышению профессионального мастерства педагогов обеспечивает возможность современному педагогу быть не только профессионально компетентным и творчески активным, но и конкурентоспособным, умеющим достойно позиционировать себя среди коллег.

**Цель проекта:** создание условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

финансово-экономическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов.

## **Мероприятия по реализации задач:**

Задача 1. *Кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:*

Выявление профессиональной компетентности и готовности педагогического коллектива к внедрению ФГОС ДО.

Организация курсов повышения квалификации педагогических работников на уровне ДОУ, муниципальном уровне.

Корректировка тем самообразования педагогов.

*Задача 2. Организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:*

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам внедрения ФГОС ДО.

Внесение в план внутреннего контроля исполнение региональных нормативных, инструктивно-методических документов по вопросам реализации ФГОС ДО.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности, с целью оказания помощи в совершенствовании профессиональной деятельности.

Мониторинг деятельности педагогов с детьми по внесению изменений в собственную профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

*Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:*

Поиск дополнительных средств для обеспечения курсовой подготовки педагогов, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

*Задача 4. Финансово-экономическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:*

Внесение изменений в Положение «Об оплате труда»:

- курсовая подготовка
- рабочая группа по разработке ООП
- проблемные группы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

*Задача 5. Информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:*

Размещение материалов из опыта работы педагогов на сайте ДОУ.

Размещение материалов работы педагогов в научных сборниках, средствах массовой информации.

*Задача 6. Научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:*

Участие педагогов в методической работе ДОУ.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне.

Создание творческих групп педагогов по реализации ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.  
Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

## **ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **Ведущие идеи проекта:**

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Одним из главных условий построения развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Стратегия и тактика построения образовательной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка, в которых работает принцип общения взрослого и ребенка: «Не рядом, не над, а вместе». Вместе с тем, современная среда предоставляет неограниченные возможности общения детей друг с другом, предусматривает и уголки уединения.

Один из основных принципов организации образовательной среды – принцип детоцентризма, который в качестве универсального субъекта построения развивающей среды определяет современного воспитанника детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть направлена на формирование активности детей, с помощью которой

они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия – творцами своей личности и своего здорового тела.

Предметный контекст развивающей пространственной среды предполагает, что ее основные функциональные элементы предоставят детям возможность менять окружающую среду, создавая, трансформировать ее, дополнять в соответствии со своим настроением и функциональными потребностями игрового, обучающего и воспитательного процессов. Развивающий эффект среды обеспечивается разнообразным игровым, дидактическим, спортивным материалом и оборудованием, позволяющим формировать у детей мотивацию к познавательной деятельности, двигательной активности, социальной адаптации.

Формирование развивающей предметно-пространственной среды относится к компетенции дошкольного образовательного учреждения при реализации принципов дошкольного образования, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В основу создания развивающей предметно-пространственной среды должен быть положен комплексный дифференцированный подход к ее формированию. Это обеспечит создание целостной и гармоничной среды: обучающей, воспитывающей, здоровьесберегающей, реабилитирующей и т.д.

**Цель проекта:** формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения;

повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды;

активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

## **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:*

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др.).

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для различных видов групп (коррекционной направленности, кратковременного пребывания с реализацией либо без реализации образовательной программы и др.) с учетом особенностей основной образовательной программы ДООУ.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДООУ нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособиями, с использованием различных источников финансирования.

*Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды групп.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО.

*Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

*Задача 4. Научно-методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

*Задача 5. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:*

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием.

Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду.

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной

деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

*Задача 6. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды:*

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды.

*Задача 7. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды:*

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.



## **ПРОЕКТ «ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»**

### **Ведущие идеи проекта:**

Финансовое обеспечение Программы развития ДОУ определяется:

- целевыми ориентирами и приоритетными задачами развития образовательного учреждения;
- доходной части, которая складывается:
  - из стоимости образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением в соответствии с её уставной деятельностью и оплачивается за счет бюджетных средств;
  - из доходов от предпринимательской и иной приносящей доходы деятельности;
  - структурой расходов, отражающих приоритетные направления расходования финансовых средств, обеспечивающих достижение поставленных целей.

**Цель проекта:** повышение эффективности экономической деятельности и финансового обеспечения Программы развития ДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи:**

1. Пополнение и обновление материально-технической базы ДОУ
2. Обеспечение качества функционирования ДОУ
3. Обеспечение безопасных условий для воспитанников, работников ДОУ
4. Повышение качества методической работы с кадрами
5. Организация деятельности по реализации целевых, инновационных программ

### **Мероприятия по реализации задач:**

Задача 1. Пополнение и обновление материально-технической базы ДОУ

- приобретение медицинского оборудования (с учётом Стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях. (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н)

- организация деятельности по замене:
- мебели;
- технологического оборудования на пищеблоке;
- оборудования для прачечной;
- мягкого инвентаря и др. (с учётом СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 04.04.2014 N АКПИ14-281).

#### Задача 2. Обеспечение качества функционирования ДОУ

- Проведение ремонтных работ:
  - системы отопления, вентиляции
  - наружного освещения ДОУ и др.
- Благоустройство территории
- Приобретение:
  - игрового оборудования;
  - спортивного оборудования;
  - малых форм и др.

#### Задача 3. Обеспечение безопасных условий для воспитанников, работников

- Проведение противоклещевой обработки участков ДОУ и прилегающей территории
- Проведение работ по огнезащитной обработке:
  - чердачного помещения
  - путей эвакуации
- Проведение замеров сопротивления электропроводки
- Перезарядка первичных средств пожаротушения и др.

#### Задача 4. Повышение качества методической работы с кадрами

- Совершенствование программно – методического обеспечения содержания образования: приобретение методик, образовательных программ и др.
- Изучение запросов педагогов и проектирование персонифицированных программ повышения квалификации и др.

#### Задача 5. Организация деятельности по реализации целевых, инновационных программ

- Реализация целевой программы компенсации части родительской платы
- Реализация целевой программы по организации питания малообеспеченных
- Реализация целевой программы энергосбережения (установкам узла учета тепловой энергии)

- Реализация целевой программы информатизации (приобретение и обновление лицензионных программ) и др.

*При разработке плана реализации проекта указать этап и период проведения мероприятия, объём работ, объёмы расходов (сумма), источники финансирования (бюджетные средства, внебюджетные: спонсорская и благотворительная помощь) и т. д.*

**Смета расходования бюджетных и внебюджетных средств  
финансового обеспечения Программы развития ДОУ**

| Год  | Бюджетные средства (тыс. руб) |          | Внебюджетные средства (тыс.руб) |          |
|------|-------------------------------|----------|---------------------------------|----------|
|      | план                          | факт     | План                            | факт     |
| 2013 | 23 797,8                      | 23 676,2 | 26 170,6                        | 26 170,6 |
| 2014 | 23 182,8                      | 23 182,8 | 26 560,6                        | 26 560,6 |

Финансовое обеспечение Программы развития образовательного учреждения предусматривает ежегодную координацию планов по:

- указанию перечня первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы,
- определению разграничения деятельности исполнителей,
- уточнению источников и объема финансирования на текущий учебный год.

## ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ХАССП\*»

### Ведущие идеи проекта:

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере дошкольного образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Актуальность данного направления отражается в ст.28 Закона «Об образовании в РФ» № 273, где указано, что «...образовательная организация несёт ответственность за создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся ...».

Основными целевыми установками должны быть:

выполнение законодательных и нормативных требований Российской Федерации, Таможенного Союза для обеспечения безопасности пищевой продукции в ДОУ;

внедрение и постоянное улучшение системы менеджмента безопасности пищевой продукции в соответствии с международными и национальными стандартами;

освоение современных принципов пищевой гигиены в ДОУ.

Создавая условия, необходимые для реализации системы менеджмента безопасности пищевой продукции, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

*Достоверность безопасности продуктов питания.* В условиях нестабильной социально-экономической ситуации возникает необходимость дополнительных гарантий выпуска продукции стабильного качества, отвечающей действующим требованиям безопасности. Наличие сертификатов качества поставляемой продукции, предоставляемых поставщиками, недостаточно для получения уверенности в том, что:

- проанализированы все факторы (микробиологические, химические и физические) и все риски, сопутствующие реализации продукции;
- обеспечена безопасность сырья, добавок и компонентов;
- принятые рецептуры при изготовлении продукции являются оптимальными.

Одним из внешних преимуществ от внедрения системы ХАССП для предприятий, взаимодействующих с ОУ, является получение конкурентных преимуществ при участии в торгах, повышение репутационного доверия.

*Эффективность системы менеджмента.* Принципы ХАССП - наиболее результативный способ выполнения законодательных и нормативных требований в области предупреждения заболеваний,

вызываемых некачественными пищевыми продуктами, организации эффективных коммуникаций с поставщиками продукции, управлении внутренними и внешними потоками информации. Работа по внедрению стандарта ХАССП направлена на реализацию конкретных действий руководителя ДОУ для обеспечения безопасности пищевой продукции. Ясное понимание принципов ХАССП является залогом принятия правильных управленческих решений и совершения нужных шагов на пути к эффективной системе менеджмента, связанной с управлением и регулированием качества пищевой продукции.

Применение принципов ХАССП - это уже подтвержденная на практике наиболее результативная система механизмов и процессов (технологии) в достижении стратегических и тактических (операционных) целей по обеспечению безопасности пищевой продукции в ДОУ.

*Согласованность действий.* Безопасность пищевой продукции достигается путем совместных усилий всех сторон, участвующих в пищевой цепочке напрямую (производителей пищевых продуктов, компании по предоставлению продуктовых услуг, транспортные компании, сервисные организации в области хранения и дистрибуции товаров) и опосредовано (связанные с пищевой отраслью организации, такие как производители оборудования, упаковочного материала, очищающих средств, добавок и ингредиентов). Совместная деятельность и управление по всей пищевой цепочке позволяет осуществлять смещение контроля продукции от констатирующего к превентивному – (предупреждающему). Для обеспечения безопасности продукции необходимо совершенствовать взаимообмен информацией внутри ДОУ и вдоль цепи создания, транспортировки пищевой продукции.

*Обязательность соответствия международным стандартам качества.*

Все системы менеджмента безопасностью пищевой продукции базируются на принципах НАССР(ХАССП), в основе которых лежит анализ опасностей, оценка рисков и определение критических контрольных точек в процессе производства. В России два основных стандарта ГОСТ Р 51705.1-2001 «Системы качества. Управление качеством пищевых продуктов на основе принципов ХАССП. Общие требования» и ГОСТ Р ИСО 22000-2007 «Системы менеджмента безопасности пищевых продуктов. Требования к любым организациям в продуктовой цепи». Подтверждением применения ХАССП на предприятии является разработанное руководство по внедрению стандарта ХАССП на предприятии и сертификация предприятия по стандарту ГОСТ Р ИСО 22000-2007 —«Системы менеджмента безопасности пищевой продукции. Требования к организациям, участвующим в цепи создания пищевой продукции». С июля 2013 года система ХАССП является обязательным

требованием к предприятиям, связанным с продуктами питания и в России. С 15.02.2015 все предприятия пищевой промышленности обязаны разработать систему руководства и внедрения стандарта ХАССП.

**Цель проекта:** создание системы обеспечения безопасности питания в ДООУ на основе стандарта ХАССП.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности руководителя ДООУ по реализации принципов ХАССП:

- осуществить выполнение законодательных и регламентирующих требований в отношении безопасности продовольствия
- разработать и обеспечить поддержание комплекса действий, основанных на принципах ХАССП
- внедрить и поддерживать в рабочем состоянии эффективные схемы обмена информацией с организациями в цепи производства и потребления пищевых продуктов
- создать условия по вовлечению работников ДООУ в процесс управления качеством и безопасностью пищевых продуктов

#### **Мероприятия по реализации задач:**

Задача 1. Осуществить выполнение законодательных и регламентирующих требований в отношении безопасности продовольствия

Формирование пакета основополагающих документов, подтверждающих разработку процедур, основанных на принципах ХАССП (СанПиН, Технические регламенты; приказы, должностные инструкции, Программа производственного контроля и др.).

Разработка, внедрение и поддержка процедур мониторинга, обеспечивающих контроль ККТ, рисков, связанных с приемом, хранением и употреблением пищевых продуктов (протоколы лабораторных исследований, акты проверки, записи или технологические журналы и др.)

Разработка системы превентивных и корректирующих действий по итогам контроля (план корректирующих действий).

Создание рабочей группы по внедрению ХАССП

Задача 2. Разработать и обеспечить поддержание комплекса действий, основанных на принципах ХАССП

- Проведение анализа потенциально опасных факторов (биологических, химических, физических) на всех этапах жизненного цикла пищевой продукции и разработка профилактических мер общего

характера для предотвращения, устранения и сведения к минимуму выявленных опасных факторов

- Определение критических точек контроля (КТК), а также технологических этапов и мер предотвращения потенциальной опасности возникновения рисков
- Разработка критериев мониторинга критических точек
- Определение контролируемых этапов технологических операций в программах производственного контроля и проведение контроля готовой продукции
- Обеспечение документирования информации о результатах контроля пищевой продукции.

Задача 3. Внедрить и поддерживать в рабочем состоянии эффективные схемы обмена информацией с организациями в цепи производства и потребления пищевых продуктов

- Установление требований к поставщикам по закупаемой продукции и сырью путем предоставления соответствующей информации по вопросам безопасности поставляемой продукции, в т.ч. об изменениях и обновлении условий выпускаемой продукции
- Изучение степени удовлетворённости поставляемой продукции и проектирование последующих действий, основанных на полученных результатах
- Осуществление деятельности по обеспечению соответствия закупленной продукции установленным требованиям
- Своевременное информирование о выявленных проблемах и совместная работа по установленным несоответствиям
- Установление взаимоотношений, которые обеспечивают баланс между краткосрочным выигрышем и долгосрочными планами сотрудничества

Задача 4. Создание условий по вовлечению работников ДОУ в процесс управления качеством и безопасностью пищевых продуктов

- Применение принципа «вовлечение работников» в решение задач ДОУ по обеспечению безопасности продукции
- Установление четкой ответственности и подотчетности по управлению видами деятельности, основанными на принципах ХАССП
- Обеспечение работников необходимыми ресурсами и представлению свободы действий в рамках их ответственности и подотчетности
- Обучение сотрудников овладению навыками организации работы в рамках системы ХАССП, определению процессов, разработке документации и организации её внедрения в ДОУ

– Разработка системы стимулирования, поощрения и признания вклада работников в создание системы обеспечения безопасности питания в ДОУ

*Примечание*

Система ХАССП — совокупность организационной структуры, документов, производственных процессов и ресурсов, необходимых для реализации ХАССП

**ХАССП** - (англ. Hazard Analysis and Critical Control Points (НАССР) — анализ рисков и критические контрольные точки) — концепция, предусматривающая систематическую идентификацию, оценку и управление опасными факторами, существенно влияющими на безопасность продукции.



## **ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ»**

### **Ведущие идеи:**

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области.

### **Цели:**

всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция и компенсация нарушений развития;

создание в ДООУ здоровьесберегающей образовательной среды, условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физического и психического развития, коррекции нарушений развития; формирование здорового образа жизни.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

коррекция патологического и предпатологического состояния здоровья детей;

оценка эффективности коррекционно-оздоровительной работы;

психологическое сопровождение коррекционно-педагогического процесса;

повышение неспецифической сопротивляемости организма.

### **Мероприятия по реализации задач:**

укрепление материально-технической базы;

организация сбалансированного питания детей;

совместная работа детского сада и семьи по воспитанию здорового ребенка;

методическая и просветительская работа с педагогами, узкими специалистами, родителями;

повышение профессионального уровня знаний сотрудников ДООУ;

использование различных форм ЛФК.

Основные области деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ

| Специалисты сопровождения    | Области сопровождения   |
|------------------------------|---|
| Учитель-логопед (дефектолог) | Логопедическая диагностика, коррекция нарушений развития и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию приемов в работе с ребенком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи  |
| Воспитатель                  | Следит за соблюдением правильной осанки в течение дня. Проводит физкультминутки во время обучающих занятий. Проводит специальный комплекс упражнений после дневного сна. В течение дня следит за выполнением упражнений у коррекционной стены. При необходимости проводит занятия по рекомендации инструктора и врача ЛФК. Следит за правильной посадкой детей в группе соответственно росту и маркировке мебели. Совместно с инструктором мед. работника оформляет информационный уголок для родителей |
| Музыкальный руководитель     | Реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыки с учетом рекомендаций учителя-логопеда, врача ЛФК  |
| Старшая медицинская сестра   | Организация медицинской диагностики. Организация и контроль антропометрии, проведение физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и массажа с динамическим контролем. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. Контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль за качеством поступающих продуктов   |
| Врач ЛФК                     | Является куратором лечебно-оздоровительной работы. Проводит обследование детей 2 раза в год. Оказывает консультативную помощь родителям с   |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | сотрудниками по вопросам реабилитации детей. Контролирует правильность составления комплексов и проведения занятий по ЛФК, массажу  |
| Инструктор ЛФК       | Владеет методами занятий ЛФК при различной патологии ОДА. Проводит занятия с детьми 4-5 раз в неделю. Проводит показательные занятия для родителей. Проводит все необходимые измерения 1 раз в 3 месяца. Ведет необходимую документацию |
| Медсестра по массажу | Выполняет назначения врача ЛФК. Регулирует посещение кабинета детьми. Следит за сохранностью мед. оборудования. Ведет необходимую документацию  |

Этапы реализации программы.

I этап – подготовительный:

составление четкого графика работы специалистов;  
 подбор гимнастических упражнений для различных форм ЛФК;  
 оформление документации (индивидуальная карта ребенка ортопедической группы, формы учета работы инструктора ЛФК, массажиста и т.д.);  
 повышение профессионального уровня занятий специалистов ДОУ;  
 материально-техническое оснащение кабинетов, зала ЛФК, групповых комнат.

II этап – практический:

тестирование физических качеств, оценка количественных и качественных показателей физического развития;  
 коррекция нарушений осанки и лечебно-оздоровительные мероприятия;  
 лечебно-профилактическая работа.

III этап – аналитический:

анализ результатов коррекционно-оздоровительной работы (тестирование), обсуждение результатов на педсоветах, родительских собраниях.



